

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - SECONDARIA

Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado la valutazione è espressa in **voti decimali** (da 10 a 4) e accompagnata da un **giudizio descrittivo** globale che si riferisce al livello di sviluppo degli apprendimenti raggiunto e al processo formativo, in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale dell'alunno. I voti sono espressi secondo gli indicatori riportati nelle specifiche tabelle.

VOTO DECIMALE	PROCESSO FORMATIVO				LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO		
	LIVELLO DI PARTENZA E PERCORSO DI SVILUPPO	CAPACITÀ DI ORIENTARSI IN AMBITO DISCIPLINARE	IMPEGNO E COSTANZA	COLLABORAZIONE E COOPERAZIONE	METODO DI STUDIO	CONSAPEVOLEZZA ED AUTONOMIA DI PENSIERO	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<b>10</b>	Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un percorso di sviluppo ottimale dando massima espressione alle proprie potenzialità.	Dimostra ottime capacità di orientamento in ogni ambito disciplinare, operando inferenze tra le varie discipline.	Dimostra puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici; lavora con impegno costante e produttivo.	Contribuisce costantemente e attivamente alle discussioni, guidando il gruppo verso il raggiungimento degli obiettivi prefissati.	Ha maturato un metodo di studio autonomo, efficace ed accurato.	È in grado di trovare le parti più importanti delle informazioni, utilizza le proprie conoscenze per fare inferenze e trarre conclusioni. Formula ipotesi chiare e pertinenti. È in grado di spiegare in modo chiaro, completo e motivare le proprie opinioni su un argomento.	Ha conseguito eccellenti risultati nell'apprendimento.
<b>9</b>	Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un percorso di sviluppo proficuo dando ampia espressione alle proprie potenzialità.	Dimostra valide capacità di orientamento in ogni ambito disciplinare, operando frequentemente inferenze tra le varie discipline.	Dimostra puntualità nell'espletamento degli impegni scolastici; lavora con impegno costante e proficuo.	Contribuisce attivamente alle discussioni di gruppo incoraggiando gli altri membri a condividere le loro idee.	Ha sviluppato un metodo di studio efficace e preciso.	È in grado di trovare le parti più importanti delle informazioni, utilizza le proprie conoscenze per fare inferenze e trarre conclusioni. È in grado di spiegare in modo chiaro le proprie opinioni su un argomento	Ha conseguito ottimi risultati nell'apprendimento.
<b>8</b>	Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un buon percorso di sviluppo spiegando al meglio le proprie potenzialità.	Dimostra buone capacità di orientamento in ogni ambito disciplinare, operando saltuariamente inferenze tra le varie discipline.	Dimostra attenzione nell'espletamento degli impegni scolastici lavorando con impegno regolare.	Contribuisce con interventi rilevanti alle discussioni di gruppo sostenendo gli altri membri a condividere le loro idee.	Ha sviluppato un metodo di studio produttivo.	È in grado di trovare le parti più importanti delle informazioni, utilizza le proprie conoscenze per trarre conclusioni. È in grado di spiegare le proprie opinioni su un argomento.	Ha conseguito buoni risultati nell'apprendimento.

7	Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un percorso di sviluppo discreto riuscendo a mettere a frutto le proprie potenzialità.	Dimostra discrete capacità di orientamento in ogni ambito disciplinare.	Dimostra discreta applicazione nell'espletamento delle attività scolastiche lavorando con impegno.	Se incoraggiato condivide le idee e contribuisce alle discussioni di gruppo dimostrando discrete capacità di ascolto.	Ha sviluppato un metodo di studio funzionale.	Generalmente è in grado di individuare le informazioni più importanti, di utilizzare le proprie conoscenze per trarre conclusioni e di motivare il proprio punto di vista.	Ha conseguito discreti risultati nell'apprendimento.
6	Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un sufficiente percorso di sviluppo dando espressione alle proprie potenzialità.	Dimostra accettabili capacità di orientamento nella maggior parte degli ambiti disciplinari.	Dimostra sufficiente applicazione nell'espletamento delle attività scolastiche lavorando generalmente con impegno.	Condivide occasionalmente le idee e sporadicamente contribuisce alle discussioni di gruppo.	Ha adottato un metodo di studio prevalentemente mnemonico e non sempre produttivo.	Saltuariamente è in grado di individuare le informazioni più importanti e se guidato utilizza le proprie conoscenze per trarre conclusioni. Riconosce le proprie capacità e accetta di essere aiutato.	Ha conseguito sufficienti risultati nell'apprendimento.
5	Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un percorso di sviluppo non pienamente soddisfacente dando parziale espressione alle proprie potenzialità.	Dimostra capacità di orientamento solo in alcuni ambiti disciplinari.	Dimostra discontinuità nell'applicazione e nell'espletamento degli impegni scolastici lavorando con impegno discontinuo e superficiale.	Condivide raramente le idee e solo occasionalmente contribuisce alle discussioni di gruppo.	Ha adottato un metodo di studio superficiale organizzando le conoscenze con una certa difficoltà.	Descrive il percorso logico utilizzato mescolando processi essenziali e importanti con altri secondari e marginali. Sa spiegare il perché delle scelte, solo se guidato.	Ha conseguito parziali risultati nell'apprendimento.
4	Rispetto al livello di partenza, ha evidenziato un percorso di sviluppo non adeguato alle proprie potenzialità.	Dimostra limitate capacità di orientamento in tutti gli ambiti disciplinari.	Dimostra scarsa applicazione nell'espletamento degli impegni scolastici anche se costantemente stimolato.	Sceglie di non condividere le idee e partecipa con difficoltà alle discussioni di gruppo.	Ha utilizzato un metodo di studio incerto pervenendo ad una organizzazione delle conoscenze frammentaria e dispersiva.	È poco consapevole della sequenza del percorso logico. Spiega con difficoltà le scelte fatte. Ha bisogno di essere guidato con apposite domande. Ha difficoltà a formulare ipotesi anche se aiutato. Non è del tutto consapevole delle proprie capacità e accetta malvolentieri di essere supportato.	Ha conseguito insufficienti risultati nell'apprendimento.